



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке**

Специальность 0301000 «Лечебное дело»

Квалификации 0301013 «Фельдшер»

0301023 «Акушер(ка)»

**на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации**

ТОО «Колледж «Меирбике»

28.02-02.03. 2017 г.

Ақтау 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке

Специальность 0301000 «Лечебное дело» Квалификации 0301013

«Фельдшер» 0301023 «Акушер(ка)»

на соответствие требованиям

стандартов специализированной аккредитации

ТОО «Колледж «Меирбике»

28.02-02.03. 2017 г.

Актау 2017 г

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №5-17 - од от 6 февраля 2017 года в период с 28 февраля по 02 марта 2017 года в ТОО «Колледж «Меирбике» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам институциональной и специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры специализированного профиля ТОО «Колледж «Меирбике».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна, заведующая отделом контроля качества Северо-Казахстанского медицинского колледжа (Петропавловск);
2. **Эксперт** – Ермуханова Людмила Сергеевна, руководитель кафедры общественное здоровье и здравоохранение Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (Актобе);
3. **Эксперт** – Смакова Сауле Социаловна, преподаватель специальных дисциплин ТОО «Медико-технический колледж г.Астаны» (Астана);
4. **Эксперт** – Спатаева Жанна Даирбековна, заведующая отделением «Лабораторная диагностика», КГКП «Медицинский колледж г.Караганды» (Караганда);
5. **Эксперт** – Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, врач-методист ТОО «Учебно-клинический центр «Стоматология» (Астана);
6. **Эксперт** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, главный научный сотрудник АО «Медицинский университет Астана» (Астана);
7. **Работодатель** – Ширшикбаев Айларбек Елтаевич, директор Мунайлинской центральной районной больницы (Актау);
8. **Студент** – Дүйсенова Гаухар Естайқызы, студент 4-го курса специальности «Лечебное дело» (Актау);
9. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

I.ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТОО «КОЛЛЕДЖ «МЕИРБИКЕ»	4
II.ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОО «КОЛЛЕДЖ «МЕИРБИКЕ»	5
III.ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
IV.СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
СТАНДАРТ « МИССИЯ И РУКОВОДСТВО».....	7
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	9
СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	11
СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ».....	15
СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	20
СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	25
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	28

на ар

I. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТОО «КОЛЛЕДЖ «МЕИРБИКЕ»

В 1976 г был открыт Шевченковский филиал Гурьевского медицинского училища. Филиал Гурьевского медицинского училища осуществлял подготовку медицинских сестер. Первый выпуск медсестер был в 1978 г.

В 1992 г был открыт Актауский филиал областного медицинского училища, который выпускал 786 специалистов по следующим квалификациям: медицинская сестра, акушерка, фельдшер, фельдшер – лаборант.

В 1996г училище реорганизовано в колледжи в 1997 г на базе Актауского филиала областного медицинского колледжа был создан медицинский колледж «Меирбике».

Директором колледжа является Сагимбаев Алимжан Усенович, врач-лечебник, преподаватель высшей категории, кандидат медицинских наук. В 1976г по 1997г совмещал работу с должностью директора филиала медицинского училища.

С 1997г является директором частного медицинского колледжа «Меирбике».

По результатам ранжирования 2013-2014 года предприятие вошло в ТОП – 10 и получила Национальный сертификат «Лидер сферы образования 2014», Общегосударственная рейтинговая программа награждения предприятий – лидеров экономики Казахстана «ЛИДЕР ОТРАСЛИ 2015», награжден сертификатом «Ең үздік колледж - 2015» на областном конкурсе, Сертификат «Интеллект - 2016» г. Актау, директор Сагимбаев А.У. награжден Национальным сертификатом «Гордость образования 2016» за активную экономическую деятельность «NBR» UNION OF NATIONAL BUSINESS RATINGS.

В соответствии с приказом председателя Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 24.01.2012 №61 «О проведении государственной аттестации учреждения «Медицинский колледж «Меирбике», колледж аттестован на 5 лет с оценкой «соответствует требованиям лицензирования образовательной деятельности» (приказ №171-НК от 17.02.2012 г.). С 2016 г ТОО «Колледж «Меирбике» переехал в четырехэтажное новое здание. Комплекс состоит из 30 учебных кабинетов, 2 лекционных залов.

В соответствии с приказом председателя Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 24.01.2012 №61 «О проведении государственной аттестации учреждения «Медицинский колледж «Меирбике», в связи с этим был аттестован государственной аттестационной комиссией приказом №171-НК от 17.02.2012 г.

Колледж реализует 7 образовательных программ по специальностям: 0301000 «Лечебное дело», 0302000 «Сестринское дело», 0303000 «Гигиена и эпидемиология», 0304000 «Стоматология», 0305000 «Лабораторная диагностика», 0306000 «Фармация», 0307000 «Стоматология ортопедическая» (Государственной лицензии номер KZ08LAA00000251 от от 10.07.2013 г выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК).

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании приказа №201 от 10.07.2013 г. и, выданной от 10.07.2013 г., на право ведения образовательной деятельности без ограничения срока на государственном и русском языках обучения по следующим специальностям:

С 1997г после создания частного медицинского колледжа «Меирбике» подготовлено 4037 специалистов.

Колледж имеет официальный веб-сайт www.meirbike.com. При колледже функционирует Мангистауский филиал Малой академии наук. МАН РК Мангистауской области работает с 2000 года. Каждый год МАН РК проводит научно-практические конференции и выпускает тезисы конференции МАН РК, входящий в перечень книжных библиотек РК.

В настоящее время колледж расположен на участке с общей площадью 5031,4 м², учебная – 2286,17 м² в расчет на одного обучающегося составляет 1,8 м². Материально-техническое оснащение кабинетов специальных дисциплин соответствует требованиям «Примерного табеля оснащения кабинетов» и составляет в среднем 90,2%.

Язык обучения – казахский, русский.

Учебные кабинеты соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, а также квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности организаций образования, что обеспечивает выполнение учебных планов и программ, предусмотренных Государственными общеобязательными стандартами образования РК 2010г, 2013г, 2016г.

В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделено 8 учебных комнат для студентов колледжа: в Мангистауском областной больнице (1), областном перинатальном центре (1), в поликлинике № 2 (1), областной инфекционной больнице (1), областной онкологический диспансер (1), станции скорой и неотложной медицинской помощи (1), городском перинатальном центре (1), дом интернат для престарелых и инвалидов общего типа (1).

Юридический адрес колледжа: Мангистауский область, г.Актау, мкр 35, 4 здания. e-mail: serik.kassim@yandex.kz.

Руководствуясь основными программными документами Республики Казахстан, а именно: Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственная программа развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2020 гг., Государственная программа «Информационный Казахстан-2020», а так же следуя Стратегическому плану развития ТОО «Колледж Меирбике» на 2015-2020 годы созданы инновационные структуры, а так же преобразовано ряд подразделений с целью повышения качества образования, интеграции образования, науки и практики:

В 2015 году открыт центр тестирования с целью автоматизированного контроля, регистрации, проведения анализа учебных достижений обучающихся.

С 2015 года созданы группы независимых экспертов по оценке качества проведения учебных занятий, группа тестологов, апелляционная комиссия.

В 2016 г. открыт Центр практических навыков, включающий подразделения: симуляционный центр, центры формирования коммуникативных навыков, центр медицины катастроф;

На базе Центра практических навыков создан Центр независимой оценки знаний и навыков с применением методики ОСКЭ (Объективный Структурированный Клинический Экзамен). По этой методике государственный экзамен проводится с участием 10 стандартизированных пациентов, видеомониторинга и привлечением внешних независимых экзаменаторов.

II. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОО «КОЛЛЕДЖ «МЕИРБИКЕ»

Отчет по специализированной самооценке ТОО «Колледж «Меирбике» представлен на 208 страницах и содержит 12 приложений по соответствующим стандартам. Представленный Отчет отражает результаты самооценки в соответствии со стандартами специализированной аккредитации медицинских колледжей. В рамках проведения специализированной самооценки колледжем сформированы комиссии по самооценке, определена ответственность членов комиссии, разработан план по самооценке и независимого студенческого анализа, проведены рабочие встречи членов комиссии со студентами и сотрудниками отделов, обеспечивающих учебный процесс, и обсуждены предложения и рекомендации по дальнейшему улучшению и развитию

колледжа.

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в ТОО «Колледж «Меирбике» в период с 28 февраля по 02 марта 2017 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с директором, заместителями директора по учебной работе, учебно-методической, учебно-практической работы, учебно-воспитательной работе, по хозяйственной работе, руководителем тестового центра, руководителем центра практических навыков, главным бухгалтером, менеджером СМК, инспектором отдела кадров, председателями ЦМК, преподавателями, представителями работодателей, обучающимися, выпускниками.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	5
Председатели ЦМК	5
Руководитель тестового центра	1
Руководитель центра практических навыков	1
Инспектор отдела кадров	1
Заведующая библиотекой	1
Главный бухгалтер	1
Преподаватели	40
Обучающиеся	106
Выпускники	25
Работодатели	12
Всего	199

Таким образом, работа комиссии была проведена со всеми категориями участников в работе колледжа.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими ресурсами, преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ колледжа критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры колледжа: посещение кабинетов, лабораторий, центра практических навыков, тренажерного зала, читального зала, медицинского кабинета.

2) посещение практических занятий:

«Общая хирургия, анестезиология и реанимация» 3 курс, группа 368, преподаватель - Токтарбай С.А.;

3) анкетирование студентов и преподавателей;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были устно представлены на встрече с руководством 02 марта 2017 года.

IV. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ « МИССИЯ И РУКОВОДСТВО »

Миссия ТОО «Колледж «Меирбике» - инновационно-ориентированный и социально-ответственный колледж, являющийся лидером в Мангистауской области по многоуровневой подготовке конкурентно способных медицинских специалистов среднего звена, через реализацию компетентно-ориентированной модели медицинского и фармацевтического образования.

Видение ТОО «Колледж «Меирбике» - быть признаваемым лидером в системе медицинского образования, выпускающим конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов, обеспечивающий единство науки, образования и практики, путем внедрения инновационных технологий, сохранения и преумножения традиций.

Система управления колледжа сформирована с учетом законов «Об образовании», «О науке», Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы и предусматривает реализацию принятой миссии колледжа. Действующая система управления характеризуется принятием, контролем и выполнением управленческих решений: целенаправленностью, оперативностью, коллегиальностью, прозрачностью и результативностью.

Медицинский колледж имеет четко определенную миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы, которые доведены до сведения заинтересованных лиц. Директор колледжа является лидером в реализации миссии и стремится, исходя из материальных возможностей, обеспечивать своих сотрудников поддержкой и соответствующими ресурсами. При формировании миссии, целей, задач колледжа учтены Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, законы «Об образовании», «О науке», что выражается в подготовке высококвалифицированных специалистов со средним медицинским образованием, конкурентных на рынке труда.

При подготовке проекта миссии, целей, задач колледжа проанализированы основные результаты деятельности колледжа за последние годы с целью выявления состояния и тенденций развития, а также причин успехов и недостатков в работе. Разработка миссии, целей, задач осуществлялась рабочей группой, состоящей из руководителей структурных подразделений колледжа. К разработке были привлечены преподаватели, обучающихся, сотрудники колледжа, кроме того, представители организаций здравоохранения, которые в ходе обсуждения вносили предложения по совершенствованию образовательного процесса и улучшению подготовки медицинских кадров.

Разработка общей стратегии, а также Концепция развития качества образования Колледжа проводится в виде комплексных последовательных этапов, с привлечением ведущих специалистов, а также - специалистов и экспертов из государственных, коммерческих и неправительственных организаций, с целью обеспечения максимальной разносторонности этапов разработки и реализации стратегии. Кроме того, разработанная стратегия представлена для ознакомления заинтересованным сторонам: разосланы информационные письма организациям, руководителям городских и областных департаментов здравоохранения и др., также размещена на сайте колледжа www.meirbike.com для более широкого ознакомления заинтересованной общественности. Содержание документов доводится до сведения ПС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов – на кураторских часах, до заинтересованных лиц на заседаниях Педагогического совета колледжа, а также размещается на информационных стендах кафедр и всех структурных подразделений. В декабре 2015 года был выпущен буклет про колледж «Настоящее и будущее нашего колледжа», где на двух языках (казахский, русский) написана миссия, стратегическая цель и видение.

Для обсуждения и внесения замечаний и уточнений разработанный проект миссии Колледжа был доведен до сведения сотрудников колледжа, студентов и других заинтересованных лиц посредством информационных брошюр (УС), размещенных на сайте колледжа. Руководители органов здравоохранения (работодатели) являются членами Педагогического Совета, где рассматриваются вопросы касающиеся миссии и целей. Окончательная версия обсуждена на Педагогическом совете колледжа и утверждена приказом директора как официальный документ «Стратегия развития ТОО «Колледж «Меирбике» (протокол №1, от 28.08.2015 г.). (Ссылка на стратегический план: <http://meirbike.com/polozhenie1>).

Стратегическая цель Колледж (далее - Колледж): создание эффективной модели конкурентоспособного колледжа, представляющего на рынке медицинских услуг высококачественное медицинское образование, включающее современные научные исследования по актуальным проблемам здравоохранения, внедренных в практическое здравоохранение в соответствии с возрастающими потребностями населения Республики Казахстан.

С этой целью в 2015 году в колледже была разработана «Стратегия развития Колледжа» с принятием среднесрочного (трехлетнего) и долгосрочного (до 2020 года) планов мероприятий. План мероприятий представлен в приложении 2.

Стратегическими направлениями развития Колледжа являются:

1. Совершенствование образовательной деятельности;
2. Создание эффективной системы управления с развитием тесной связи образовательного процесса с практическим здравоохранением и медицинской наукой;
3. Создание эффективной системы управления учебно- клинической деятельности и ее интеграция с практическим здравоохранением;
4. Создание эффективной системы непрерывного профессионального образования (дополнительное образование);
5. Развитие социально-воспитательной работы;
6. Развитие системы содействия трудоустройству выпускников;
7. Совершенствование форм управления колледжем.

В Концепции развития колледжа отражены миссия, цели и стратегический план по реализации Концепции колледжа. Концепция и стратегический план развития колледжа пересматривается 1 раз в 5 лет с учетом новых Государственных программ развития здравоохранения и образования РК, и нормативно-правовых актов РК.

Миссия, цели и ожидаемые результаты отражают профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям, потребности и ожидания заинтересованных лиц и

регулярно пересматриваются. Миссия, цели, ожидаемые результаты отражены на сайте и доступны всем категориям заинтересованных лиц.

Медицинский колледж гарантирует представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.

Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.

Сильные стороны:

- все виды деятельности по аккредитуемой ОП осуществляются в соответствии с миссией и стратегией колледжа;
- осуществляется своевременный пересмотр миссии, целей и политики;
- информация о миссии, целях и задачах медицинского колледжа доступна для всех заинтересованных сторон;
- участие коллектива сотрудников в обсуждении миссии и целей проходило в соответствии с имеющейся процедурой, обеспечивающей вовлеченность всех заинтересованных сторон, как на этапе планирования, так и исполнения принятых решений;
- миссия колледжа соответствует задачам развития региона, страны, национальной системы технического и профессионального образования.
- формирование практических навыков студентов с учётом реальных потребностей работодателей;
- привлекательность технологий обучения.

Слабые стороны:

- Обучающиеся и работодатели недостаточно владеют информацией об ожидаемых результатах образовательных программ колледжа.

Рекомендации:

- совершенствовать работу по привлечению обучающихся, преподавательского состава и работодателей к корректировке и пересмотру образовательных программ;
- больше внимания уделять изучению миссии, целей, политики и ожидаемых результатов при составлении годового плана работы колледжа.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, 1 удовлетворительные позиции

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Организация учебного процесса по образовательной программе 0301000 «Лечебное дело» с квалификациями – «Фельдшер», «Акушер(ка)» осуществляется в соответствии с ГОСО РК 4.05.145-2010, утвержденным приказом МЗ РК №378 от 24.05.2010 г., ГОСО-2016 от 31.07.2015 г., № 647 соответствует миссии, видению и целям ТОО «Колледж «Меирбике».

Структура образовательной программы определяет дисциплины и виды учебной работы обучающихся. В образовательной программе отражаются современные научные достижения в области здравоохранения по совершенствованию качества оказания медицинской помощи населению в свете Государственной программы реформирования и развития здравоохранения РК на 2016 - 2020 г «Денсаулык» и Концепции развития качества образования, учитываются стандарты организации учебного процесса, включаются необходимые компетенции специалистов, соответствующие уровню данной квалификации, предусматривается использование технологий модульного обучения.

Образовательная программа разрабатывается в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям. Учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов с квалификацией «Фельдшер», «Акушер (ка)» посредством интеграции междисциплинарных связей общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин. Для формирования уважения к своей профессии в процессе обучения постоянно активизируется мотивационная, волевая и эмоциональная среда обучающихся. Обеспечиваются благоприятные условия приобретения профессионального интереса обучающегося с помощью: методов максимальной активизации познавательной деятельности (семинары, практические занятия, лекции т.д.); создания ситуаций на основе критического мышления с использованием симуляторов, многофункциональных фантомов и технического оборудования; формирования эмоций успеха в обучении, реализующих уверенность в своих силах. Самостоятельная работа обучающихся в колледже проводится в виде аудиторной самостоятельной работы, выполняемой на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя на базе колледжа и на базах практического здравоохранения. Между колледжем и МО заключены 12 двусторонних договоров для проведения учебной, учебно-производственной и профессиональной практик по специальности «Лечебное дело».

В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделено 8 учебных комнат для студентов колледжа: в Мангистауском областной больнице (1), областном перинатальном центре (1), в поликлинике № 2 (1), областной инфекционной больнице (1), областной онкологический диспансер (1), станции скорой и неотложной медицинской помощи (1), городском перинатальном центре (1), дом интернат для престарелых и инвалидов общего типа (1)

Объем аудиторных занятий не превышает в среднем 36 часов в неделю, при общей нагрузке студента – 54 часа в неделю, включая все виды внеаудиторной работы. Распределение аудиторных часов на теоретические и практические составляющие осуществляются с учетом статуса дисциплин и принадлежности к определенному циклу. Учебный план отражает последовательность дисциплин профессионального и специального цикла, с учётом системного усвоения знаний и наличия межпредметных связей и определяется логикой подготовительного процесса к восприятию, усвоению, углублению и конкретизации специальных знаний. Образовательная практика колледжа использует инновационные методы обучения: автоматизированная система тестирования образовательного процесса (АСТОП); объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ); модульно-блочную систему. Преподаватели колледжа применяют различные виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный. разработаны ситуационные задачи, тестовые задания разных уровней сложности, кроссворды и т.д. В разрезе специальности «Лечебное дело» преподавателями создана электронная база тестовых заданий. Своевременно составляются расписания переводных и государственных экзаменов, которые утверждаются заместителем директора по учебной работе. Учебно-программная документация (рабочий учебный план, рабочие учебные программы), разработаны в соответствии с требованиями ГОСО 2016 года. Соответствуют целям и содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.

В целях совершенствования практического обучения студентов, постдипломного образования медицинских работников, внедрения новых технологий, развития симуляционного обучения открыт центр практических навыков.

Образовательная функция Центра направлена на модернизацию непрерывного профессионального развития специалистов, усиление практических умений и навыков через организацию и проведение симуляционного обучения для освоения диагностических и лечебных процедур, навыков по уходу за

пациентами (обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов), а также предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом потребности организаций здравоохранения. Для реализации целей образовательных программ учебное заведение имеет динамично развивающуюся материально-техническую базу, активное и равноправное сотрудничество с ведущими отечественными организациями здравоохранения и образования, применяют инновации в образовательной сфере на основе внедрения современных интегрированных и гармонизированных образовательных технологий, развитую систему повышения педагогической и научной квалификации преподавателей.

Сильные стороны:

- учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые, рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения;

- для реализации целей образовательных программ учебное заведение имеет динамично развивающуюся материально-техническую базу;

- медицинский колледж гарантирует что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические профессиональные навыки чтобы иметь возможность оказывать помощь пациентам с различными патологическими состояниями;

- медицинский колледж обеспечивает различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности;

- в колледже по приказу директора работает апелляционная комиссия в составе 8 членов, внутренняя экспертная комиссия в составе 5 человек и группа тестологов в количестве 12 членов.

- установлены цели ОП и конечные результаты обучения достигают качественной оценки профессиональных навыков путем эффективного сотрудничества между медицинскими организациями и образовательным учреждением;

- в колледже широко внедрены интерактивные методы обучения (TBL, PBL, CBL, SDL и др.)

Слабые стороны:

- не установлено определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.

Рекомендации:

- пересмотреть методические рекомендации по составлению учебно-методического комплекса дисциплины и внести критерии выставления оценок по каждому этапу работы на занятиях;

- определить критерии количества тестовых заданий по дисциплинам;

- усовершенствовать рабочую программу путем внесения компетенций, которые нужно достичь в ходе каждого занятия в соответствии с ГОСО РК 2013, 2016 г.г;

- пересмотреть Рабочие учебные планы, согласно потребностям практического здравоохранения.

ВЭК отмечает, что по 8 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 1 критерию удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

В рамках образовательной программы в колледже определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность

программы. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Мониторинг качества знаний обучающихся по группам, специальностям и курсам проводится в конце каждого семестра, 2 раза за учебный год. Анализ результатов итоговой государственной аттестации проводит председатель квалификационной комиссии, назначенный из числа работодателей и представителей практического здравоохранения. Результаты заслушиваются на педагогическом совете, намечаются корректирующие действия.

**Результаты итоговой государственной аттестации по специальности 0301000
«Лечебное дело», квалификация «Фельдшер».**

Этапы	Кол-во выпущенных	из них сдали на оценки				Усп-ть %	Качествен. показ. %	Диплом с отличием
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Теоретические 2015-2016	130	21	41	68	-	100	48	
Практические 2015-2016	130	28	72	30	-	100	77	
Итоговые оценки 2015-2016	130	28	72	30	-	100	77	10

**Результаты итоговой государственной аттестации по специальности 0301000
«Лечебное дело», квалификация «Акушер(ка)».**

Этапы	Кол-во выпущенных	из них сдали на оценки				Усп-ть %	Качестве н. показ. %	Диплом с отличием
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Теоретические	31	10	14	7	-	100	77	

2015- 2016								
Практические 2015- 2016	31	8	23	-	-	100	100	
Итоговые оценки 2015- 2016	31	8	23	-	-	100	100	3

Анализ итоговой государственной аттестации показывает сохранение качества знаний и стабильность результатов успеваемости, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки специалистов и соответствие основных показателей образовательной деятельности квалификационным требованиям по специальности «Лечебное дело». В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.

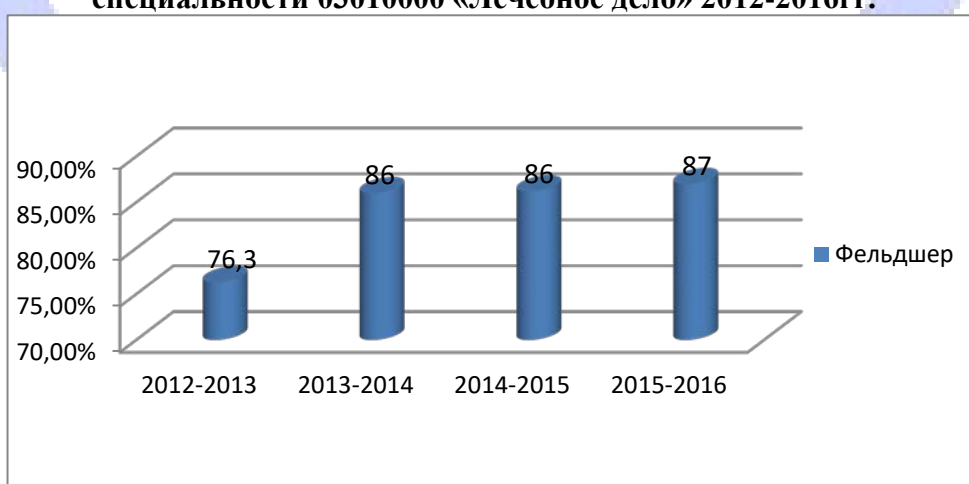
Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.

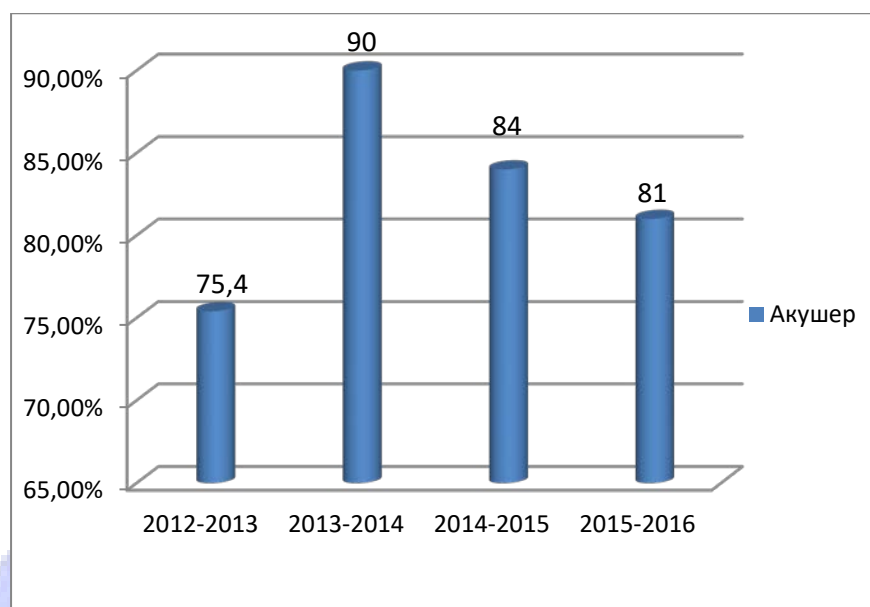
Трудоустройство выпускников осуществляется согласно заявкам и ходатайствам медицинских организаций г Актау и сведениям Управления здравоохранения о наличии вакантных мест средних медицинских работников. В план мероприятий по трудоустройству выпускников включены:

- заключение договоров с медицинскими организациями Мангистауской области и г.Актау;
- проведение «Ярмарки вакансий»;
- мониторинг по трудоустройству выпускников.

Для выпускников колледжа на стенде предоставляется информация, позволяющая студентам ознакомиться с имеющимися вакансиями, которая постоянно обновляется.

Мониторинг доезда выпускников к месту трудоустройства по специальности 03010000 «Лечебное дело» 2012-2016гг.





Некоторое снижение показателей доезда выпускников объясняется поступлением в ВУЗы, нахождением в отпуске по уходу за ребенком и призывом в ряды Вооруженных Сил.

Мониторинг доезда выпускников специальности «Лечебное дело» с квалификации «Фельдшер» к месту трудоустройства.

Количество студентов	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015-	2015-2016
Выпускников	84	114	107	87	130
Трудоустроенных	65	87	92	75	113

Мониторинг доезда выпускников специальности «Лечебное дело» с квалификации «Акушер» к месту трудоустройства.

Количество студентов	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015-	2015-2016
Выпускников	52	57	51	37	31
Трудоустроенных	50	43	46	31	25

Анализ трудоустройства за 5 лет показывает, что в среднем по квалификации «Фельдшер» - 83% выпускников трудоустроены, по квалификации «Акушер» - 85,5%.

Внутренние аудиты проводятся заместителями директора по УПР, УВР, УР, методистом, а также преподавателями имеющими большой стаж работы. Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.

Сильные стороны:

- регулярный внешний и внутренний контроль (аудиты) и анализ всех видов деятельности колледжа;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- проведение активной работы по повышению профессионализма преподавателей (за счет средств колледжа);
- высокий процент трудоустройства выпускников.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень мотивации педагогов к саморазвитию (отсутствие оплаты за категории преподавателей);

Рекомендации:

- систематизация вакантных мест медицинских организаций по г. Актау;
- дополнить в критерии мониторинга работы преподавателей успеваемость и качество знаний обучающихся;
- обобщить передовой педагогический опыт преподавателей на уровне колледжа, города, области, республики;
- в методические рекомендации по составлению учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) необходимо внести сроки и кратность пересмотра комплексов дисциплин.

ВЭК отмечает, что по 7 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции.

СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

В состав педагогов работающих по ОП 0301000 «Лечебное дело» входят преподаватели общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин.

С целью повышения качественного состава преподавателей в колледже предусмотрено:

- Школа молодого преподавателя;
- Школа передового опыта;
- Повышение квалификации преподавателей в АГИУВ, РМК г. Алматы;
- АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации»
- АО «Национальный центр повышения квалификации «ОРЛЕУ»
- РЦРЗМЗ и социального развития РК
- Институт интеллектуальных технологий
- Международная Ассоциация Компьютерной Науки и Информационных Технологий (Малайзия)
- Академия внутренних войск МВД Украины
- Фонд Диабетического Просвещения РК
- Организация «ORT PUBLISHIG», Германия
- Всемирная Ассоциация «Sleep Medicine», Корея

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, анкетирование «Преподаватель глазами студента».

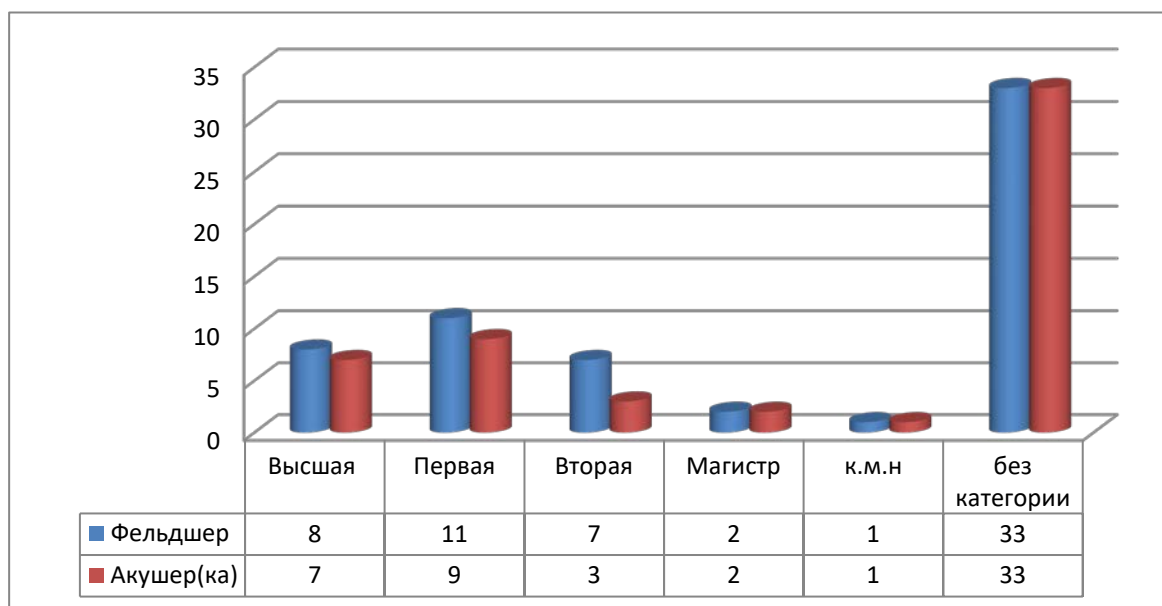
Количественный и квалификационный состав преподавателей соответствует данной образовательной программе.

Учебный процесс по специальности «Лечебное дело» осуществляют 59 преподавателей, в том числе штатных -51(86,4 %), преподавателей-совместителей – 8(13,6%). Из них: магистров – 2, с высшей категорией – 10, с первой категорией -9, кандидат медицинских наук -1.

Штатных преподавателей недостаточно по следующим дисциплинам: «ЛФК и мед.контроль», «Физиотерапия, массаж», «Психиатрия», «Оториноларингология», «Офтальмология», «Неврология», «Дерматовенерология». В связи с этим привлекаются преподаватели из практического здравоохранения с почасовой оплатой труда. Со всеми преподавателями-совместителями заключены индивидуальные трудовые договоры. Преподавательский состав, осуществляющий реализацию программы, соответствует

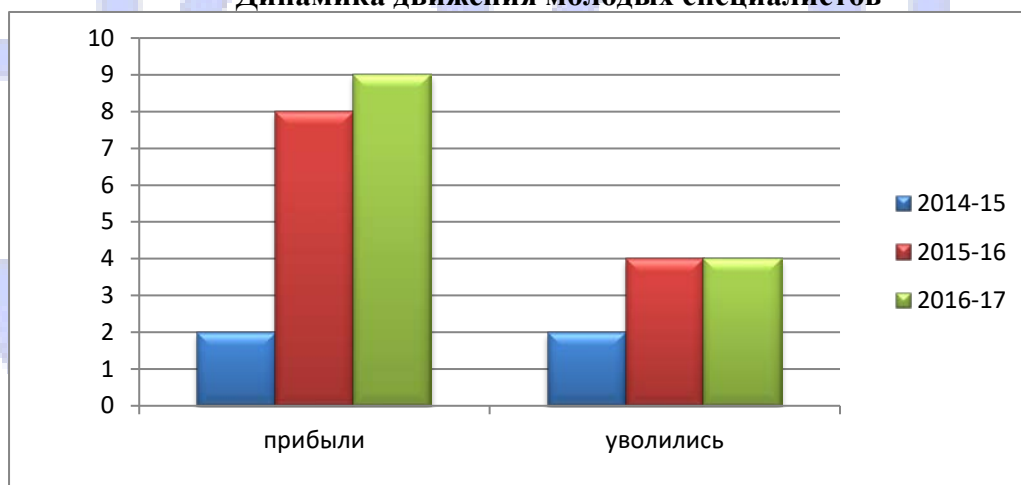
требованиям и представлен полностью специалистами в профильных областях знаний образовательной программы.

Категорийность преподавателей в 2016-2017 учебном году.



За 3 года на работу в колледж было принято 23 молодых специалистов, из них: с высшим медицинским образованием – 5.

Динамика движения молодых специалистов



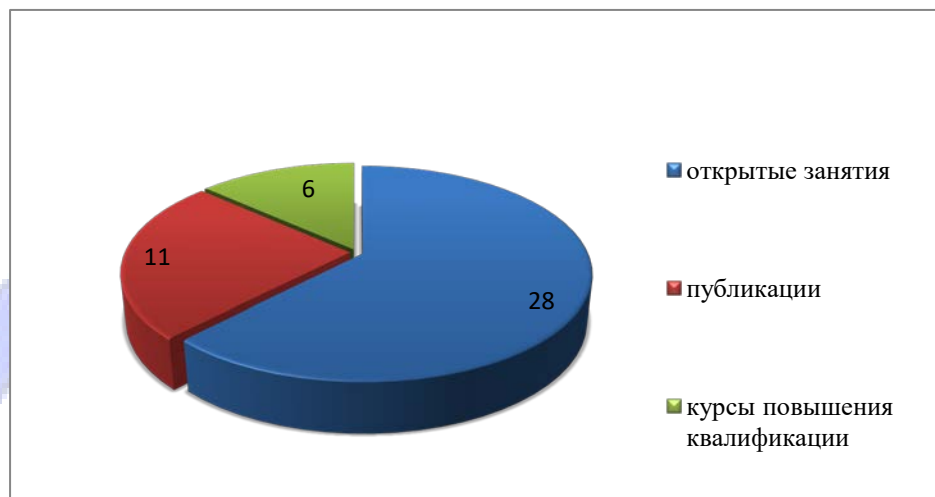
Ежегодно представитель администрации колледжа принимает участие в ярмарках вакансий проводимых ведущими высшими медицинскими учебными заведения РК. Согласно потребности преподавателей, приглашает на работу в колледж выпускников, ведет переговоры с молодыми специалистами об условиях труда и предоставления социальных гарантий. Согласно приказа директора о наставничестве, в колледже проводится школа начинающего преподавателя, осуществляется методическая поддержка. Молодые педагоги вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, в научно-практическую деятельность. Ежегодно в октябре месяце проводится совещание при директоре по вопросу адаптации молодых и начинающих преподавателей на рабочем месте на тему: «Оценивание деятельности молодых преподавателей».

Адаптируясь, молодые преподаватели быстро включаются в учебно-образовательный процесс: проводят открытые занятия, принимают участие в семинарах, конференциях, общественной и спортивной жизни. За особые заслуги в учебно-воспитательной работе со студентами поощряются грамотами, благодарственными письмами, денежной премией.

Молодыми педагогами за 3 учебных года - 2014-15; 2015-16; 2016-2017:

- Проведено: 28 открытых занятий;
- Опубликовано: 11 материалов в сборниках научных статей;
- Прошли курсы повышения квалификации: - 8. Из них: 3 – педагогических; 5 – медицинских.

Деятельность молодых преподавателей



В целях оказания педагогической и методической поддержки в период профессиональной адаптации к новым профессиональным условиям за каждым начинающим преподавателем и молодым специалистом приказом директора ежегодно закрепляются наставники из числа опытных преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. В 2016 году на заседании педагогического совета принято Положение «Об организации наставничества», где обозначены основные права и обязанности наставника. Наставники анализируют работу подопечных, оценивают их потенциальные возможности, оказывают помощь в подборе дидактического материала, наглядных пособий, видов контроля, обеспечивают помощь в оформлении и заполнении документации. С целью выработки навыков учебно-воспитательной работы, получения и систематизации знаний в области педагогики методическим кабинетом разработана программа (в рамках Школы молодого преподавателя), содержащая теоретический и практический материал по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания.

Начинающие преподаватели обеспечиваются «Комплектом методических рекомендаций», который содержит памятки, схемы, рекомендации, краткий педагогический словарь педагогических терминов, примерное содержание УМК преподавателя и студентов, справочные материалы по видам, формам, методам организации учебной деятельности студентов, технологиям обучения.

На заключительном этапе обучения в ШМП предусмотрено выполнение итоговых тестовых заданий по вопросам педагогики, психологии, методики преподавания, а также проведение открытого занятия, после которого проводится подробный анализ этапов занятия. Преподаватели колледжа постоянно принимают участие в непрерывном развитии. В соответствии этому в колледже ведется планомерная работа по развитию и поддержке учебных и дистанционных технологий. Преподавателями колледжа разработаны учебно-методические комплексы по дисциплине, согласно Государственного общеобразовательного стандарта технического и профессионального образования РК, утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Продолжительность и часы, требуемые для завершения образовательной

программы, соответствуют достижениям определенных результатов учебной деятельности обучающихся и результатов программы с учетом политики медицинского колледжа, национальных стандартов и лучших практик.

Преподаватели колледжа наряду с традиционными методами обучения применяют различные инновационные технологии и методы: метод проблемного изложения, электронные презентации, работа в малых группах, викторины, ролевые игры и т.д.

Преподаватели колледжа ведут активную работу по созданию учебно-методических пособий. За 2012-16 годы преподавателями работающих по специальности «Лечебное дело» разработано 83 учебных пособий, учебно-методических комплексов-38, используемых в образовательном процессе.

С целью интенсификации обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса учебные кабинеты колледжа обеспечены автоматизированным рабочим местом преподавателя и проектором, изображение с которого передается на интерактивную доску, усиливающую и расширяющую возможности обучающей деятельности.

Для самостоятельной работы студентов в колледже используются программное обеспечение учебных дисциплин: электронные учебники, программы-тренажеры, словари, справочники, энциклопедии, видео уроки, медиатека. Мультимедийные ресурсы позволяют выполнить полноценные практические занятия, проводить аттестацию. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах, и тем самым делают процесс обучения более эффективным, позволяя экономить время, необходимое для изучения конкретного материала, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Согласно действующему ГОСО и ТУПов специальности установлена последовательность изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по курсам и семестрам, которые отражены в графике учебного процесса, рабочем учебном плане, расписании занятий.

Последовательность изучения учебных дисциплин осуществляется согласно циклам. Структура образовательной программы 0301000 «Лечебное дело» определяет дисциплины и виды учебной работы студентов, объединенных в следующие циклы дисциплин:

- общеобразовательные дисциплины (ООД);
- общегуманитарные дисциплины (ОГД);
- социально-экономические дисциплины (СЭД);
- общепрофессиональные дисциплины (ОПД);
- специальные дисциплины (СД);
- производственное обучение (ПО);
- профессиональная практика (ПП);
- экзамены (Э);
- консультации (К);
- факультативные занятия (Ф).

Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя. Промежуточный и итоговый контроль теоретических занятий осуществляется электронным способом. В колледже имеется свободный доступ к Интернет ресурсам, 3 - интерактивных досок, 79 - персональных компьютеров, ноутбуков, 7 проекторов. Имеется электронная база КТП и РУПов, электронное портфолио преподавателей. Медицинский колледж самостоятельно определяет и внедряет политику деятельности развития сотрудников колледжа. Так в концепции развития колледжа на 2016-2020 годы четко обозначена цель:

Повышение потенциала преподавателей, включающую следующие задачи:

- повышение квалификации на курсах и стажировках в РК и за рубежом;
- повышение (подтверждение) квалификационных категорий;
- участие в конференциях, конкурсах, мастер-классах, форумах педагогов-новаторов, научно-практических семинарах, тренингах, симпозиумах, круглых стола, совместных проектах со СМИ и т.д.

Преподавателями медицинского колледжа используются следующие традиционные и инновационные технологии обучения:

1. Классические технологии обучения (лекционные, семинарские, практические занятия).
2. Блочно-модульная технология.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Технология групповой деятельности.
6. Активные методы обучения:
 - ✓ Игровые (игровое проектирование, учебные игры, проблемно-деловые игры);
 - ✓ Неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг, casestudy);
 - ✓ Неимитационные (проблемные лекции, семинары, дискуссии, мозговая атака, круглый стол).
7. Интерактивные технологии.
8. Технология коллективного взаимообучения (моделирование профессиональной деятельности).
9. Технологии современного проектного обучения (создание студентами новых продуктов деятельности, которые имеют практическое значение (таблицы, схемы, презентации)).
10. Технология поэтапного усвоения знаний («Stepbystep»).
11. Технология уровневой дифференциации.
12. Мультимедиа технологии.
13. Симуляционные технологии.
14. Кластерные технологии и др.

Итоги работы за учебный год подводятся в «Рейтинговом листе системного обобщения работы преподавателей», в котором прописываются ожидаемые виды образовательной деятельности. На основании индивидуального рейтинга преподавателей определяется победитель Педагогический коллектив колледжа постоянно занимается повышением своего профессионального уровня, включая:

- теоретические знания;
- педагогическое мастерство;
- навыки воспитательной работы;
- навыки в разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- навыки в использовании современных технических средств обучения;
- навыки в научно-исследовательской деятельности;
- навыки в использовании и применении в работе инновационных технологий обучения и ИКТ.

Сильные стороны:

- проводится активная работа по повышению профессионализма преподавателей в колледже (школа начинающего преподавателя ,школа передового опыта);
- достаточное количество преподавателей с высшей и первой категорией;
- количество штатных преподавателей достаточно, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов будут достигнуты;
- преподаватели участвуют в непрерывной развитии и поддержке современных учебных технологий.

- эффективная система оценки компетентности ПС по системе КРІ.

Слабые стороны:

- прослеживается необходимость стажировки преподавателей специальных дисциплин на базах практики.

Рекомендации:

- продолжить работу по совершенствованию мануальных навыков и клинических умений

преподавателей специальных дисциплин с целью стимулирования сотрудничества и интеграции с клиническими базами учреждения

- активизировать работу по повышению научно – исследовательского потенциала ПС

через индивидуальные стажировки и участие в проектах;

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Динамика движения контингента в разрезе ОП такова:

Количество принятых студентов по специальности 0301000 «Лечебное дело», квалификация 0301013 «Фельдшер»

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество подавших заявление	188	173	99	107	140
Количество зачисленных студентов	181	170	96	100	136

Как следует из данных таблицы, увеличение приема фельдшеров обусловлено повышением потребности медицинских организаций региона в данных специалистах

Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов, обучающихся по данной образовательной программе

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество студентов	327	382	413	346	302
Первый год	181	170	96	100	136
Общее	508	552	509	446	438

Количество студентов по аккредитуемой образовательной программе По специальности 0301000 «Лечебное дело» квалификация 0301013 «Фельдшер» 2016- 2017 гг

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Количество студентов	115	86	87	150
Студенты -граждане РК	114	86	87	150
Международные/иностраннные студенты	1	-	-	-

**Количество принятых студентов по специальности 0301000 «Лечебное дело»,
квалификация 0301023 «Акушер (ка)»**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество подавших заявление	26	10	14	6	8
Количество зачисленных студентов	20	10	14	6	7

Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов, обучающихся по данной образовательной программе

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество студентов	149	125	100	79	74
Первый год	20	10	14	6	7
Общее	169	135	114	85	81

**Количество студентов по аккредитуемой образовательной программе
По специальности 0301000 «Лечебное дело» квалификация
0301023 «Акушер (ка)» 2016- 2017 гг**

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Количество студентов	18	34	29	
Студенты -граждане РК	18	34	29	
Международные/иностраннные студенты	-	-	-	

Сохранение контингента неразрывно связано со стратегией колледжа. В результате мониторинга причин отсева, были выявлены такие значимые причины как, несоответствие уровня учебных навыков студентов и их общих компетенций предъявляемым требованиям учебной программы, низкий уровень профессиональной и учебной мотивации, недостаточно развитые эмоционально - волевые личностные качества, необходимые для достижения успеха в учебной деятельности и преодолении трудностей в обучении, недостаточный контроль со стороны родителей и их незаинтересованность, отсутствие контроля посещаемости и академической успеваемости своих детей, недостаточно дифференцированный педагогический подход к обучению и контролю знаний студентов и неверный выбор профессии студентами. Исходя из этого, работа по сохранению контингента по ОП проводится в 3-х направлениях:

- 1) Работа с потенциальными абитуриентами;
- 2) Работа с группами нового набора;
- 3) Работа со студентами 1-4 курсов.

По этим направлениям проводится работа по повышению мотивации к обучению, развитию навыков учебной деятельности, профориентация по избранной специальности.

В соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями медицинский колледж определяет количество принимаемых студентов. Прием абитуриентов осуществляется по государственному заказу и на договорной основе (с полной компенсацией стоимости обучения). С абитуриентами колледж заключает договоры с указанием прав, обязанностей и взаимной ответственности сторон, стоимости учебно-образовательных услуг.

План приема по государственному образовательному заказу на прием и подготовку специалистов со средним медицинским образованием за счет средств местного бюджета и на договорную форму обучения согласовывается с Управлением здравоохранения акимата Мангистауской области.

Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. Действующая в колледже система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом МОН РК №125 от 18.03.2008 г., разработанные в соответствии с подпунктом 19 статьи 5 Закона РК «Об образовании». Промежуточная и итоговая государственная аттестация по общеобразовательным и специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами в следующих формах: устно, по билетам, в форме АСТОП (автоматизированная система тестирования образовательного процесса), ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен).

Студенты имеют возможность пройти обучение по программам дополнительного профессионального образования: курсы по доврачебной помощи, медицинской технике, медицинскому массажу и профессиональному английскому языку.

В октябре 2015 года был организован Студенческий парламент, который является структурным подразделением колледжа. Подробнее функции и полномочия студенческого парламента представлено в положении о студенческом парламенте (<http://meirbike.com/polozhenie1>). Парламент занимается координацией всей учебно-воспитательной деятельности колледжа. Непосредственно ведет работу с отделом по воспитательной работе и деятельности студенческих организаций, в своей работе взаимодействует с кураторами, кафедрами, а также с другими структурными подразделениями колледжа.

Департамент по развитию социально-культурных компетенций студентов осуществляет свою деятельность согласно контрольному перечню законодательных и нормативных документов (стандартов), регламентирующих воспитательную деятельность колледжа.

Для культурного воспитания открыты различные клубы танцев, девушек и театр. Для массовых мероприятий оформляется актовЫй зал с вместимостью 150-200 человек.

В колледже внедряется система радиовещания. По каналу радио передается различные новости и ставится классические музыки громкости не мешающее проводить занятия. Радиовещание развивает у студентов коммуникативные навыки и помогает сформировать культурную личность.

Для развития физического воспитания учащихся в колледже строятся спортивный зал, бассейн и павильоны. На данный момент с 2-я спорт залами составлен договор о взаимном сотрудничестве для занятий.

Для религиозного воспитания колледж призывает различных теологов, информируя департамент комитета национальной безопасности по Мангистауской области.

В колледже функционирует буфет, который предлагает учащимся различные продукты и горячие блюда (<http://meirbike.com/polozhenie1>). Качество еды

контролируется бракеражной комиссией. (<http://meirbike.com/polozhenie1>).

А также имеется функционирующий медицинский пункт, цель которого сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, формирование культуры здорового образа жизни. Задачами медицинского пункта являются: 1. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся; 2. Выделение групп диспансерного наблюдения; 3. Проведение профилактических мероприятий. При необходимости персонал пункта оказывает доврачебную помощь.

В колледже работает 2 компьютерных зала с общей численностью 40 компьютеров.

Вопросами по содействию в трудоустройстве выпускников занимается заместитель директора по учебно-практической работе и отдел кадров. Заместитель директора по учебно-практической работе приглашает потенциальных работодателей для проведения «Ярмарки вакансий» и «Персонального распределения выпускников» в нашем колледже.

Согласно приказа МЗРК все выпускники перед трудоустройством сдают квалификационные экзамены на получение сертификата специалиста. Выпускники данной специальности трудоустроены в лечебных учреждениях города и области. Трудоустройство выпускников осуществляется по заявкам главных врачей лечебно-профилактических организаций и квотам для специалистов, определяющее социально-экономическое развитие села.

Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.

В колледже налажена обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса: информационные стенды в холле первого этажа, где размещены наименование циклов и учебных дисциплин, расписание занятий, график прохождения УПП, ППП, графики экзаменов и консультации, график дополнительных занятий.

Обучающиеся проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения (положение О критериях оценок, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях принято на заседании учебной части, протокол № 1 от 03.09.2016 года). Студенты медицинского колледжа входят в состав Совета отделения (положение О Совете отделения, протокол № 1 от 03.09.2016 года) и имеют право вносить предложения по улучшению образовательного процесса, принимать участие в решении важных вопросов жизнедеятельности колледжа. В колледже создан Совет старост (положение О совете старост, принято 17.03.2016 года), на котором рассматриваются вопросы по улучшению образовательного процесса, а также вопросы по улучшению жизни студентов.

В медицинском колледже действует система академического консультирования студентов, включающая вопросы с выбором факультативных занятий, так, например, дисциплины «Религиоведение», «Самопознание» предусмотрены для изучения студентами всех специальностей колледжа.

Особое внимание уделяется процессу обучения студентов из категории сирот и оставшихся без попечения родителей. Силами студентов проводятся различные благотворительные мероприятия для нуждающихся. В колледже работают психолог и юрист, которые консультируют студентов в социальных и юридических вопросах и оказывают психологическую помощь. Два раза в год кураторы групп совместно с психологом посещают квартиры студентов с целью выяснения жилищных условий, проводятся индивидуальные консультирования студентов, родителей по социальным вопросам.

Обеспечена социальная поддержка студентов: разовая стипендия победителям профессиональных конкурсов, поощрение студентов за спортивные достижения, регулирование цен в студенческом буфете, предоставление общежития малообеспеченным студентам и детям-сиротам, льготы за проживание в общежитии.

В колледже функционирует филиал Западно-Казахстанского государственного медицинского университета «Малая академия наук (МАН)». Председателем является – к.м.н., директор колледжа Сагимбаев А.У. Члены МАН ежегодно обновляются приказом директора. Правоустанавливающие документы и сертификат имеются. Студенты ежегодно со своими научными докладами выступают на конференциях, организованных МАН. Малой академией наук выпущено 13 сборников научно-практических конференций.

Важным фактором в колледже является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников осуществляются согласно Процедуре трудоустройства выпускников, утверждённой 12.05.2015 года и положению «О службе содействия трудоустройству выпускников», принятой на заседании учебной части, протокол № 1 от 04.09.2013 года, ежегодно проводится Ярмарка вакансий, ведутся записи по трудоустройству выпускников, предоставляется отчетность. Проводится работа по связи с выпускниками путем выезда в районы области, посещения городских лечебных учреждений, анкетирование и собеседование с работодателями и выпускниками. Последние 3 года эта работа проводится в рамках акции «Как живешь выпускник?». Выпускники постоянно приглашаются на профессиональные конкурсы, презентации профессии, классные часы.

В колледже проводится систематическое анкетирование студентов с целью определения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.

Ежегодно среди студентов колледжа проводится анкетирование по определению удовлетворенности учебным процессом. В текущем учебном году в анкетировании принимали участие студента специальности. Удовлетворены материально-технической базой колледжа респондентов (100%). Удовлетворены качеством обучения будущего специалиста (компетентность преподавателей, объем знаний студентов) – 60 респондентов (93,4%). Из 64 респондентов 4 человек (6,25%) отметил неудовлетворенность качеством обучения будущего специалиста, указывая на недостаточное количество времени, отведенного на практические занятия; социально-экономические дисциплины изучаются в большом объеме, считают, что для будущей специальности они особо не важны. В процессе обучения возникают затруднения, связанные с учебой у 8 респондентов (12,5%), отмечают трудности во взаимоотношениях с преподавателями 3 (4,7%). Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворённости большей части студентов как материально-технической базой колледжа, так и условиями обучения в колледже.

Все результаты анкетирования доведены до сведения преподавателей на педагогическом совете и были приняты необходимые меры.

Сильные стороны:

- наличие и регулярное обновление учебной, методической, материально-технической и финансовой базы;
- действует программа поддержки студентов, направленная на социальные, финансовые и личные аспекты поддержки обучающихся;
- разработана система консультирования студентов, включая вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, профессиональной карьеры и других;
- обеспечена конфиденциальность относительно службы консультирования обучающихся;
- разработана и действует система мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;

- создана система наставничества, Школа молодого специалиста на базах медицинских организаций по адаптации выпускников колледжа.
- наличие филиала Малой академии наук.

Слабые стороны:

- не разработана документированная процедура по оценке удовлетворённости обучающихся.

Рекомендации:

- разработать положение «Об оценке удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг и материально-технической базой».

ВЭК отмечает, что по 9 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

ТОО «Колледж «Меирбике» располагается земельным участком общей площадью 2,52 га расположенного по адресу Мангистауская область, г.Актау микрорайон 35. Целевое назначение земельного участка: строительство и эксплуатация зданий колледжа, где предусмотрен проект объекта «Медицинского колледжа «Меирбике» на 250 студентов в смену с медицинским центром». Объект состоит из 5 блоков.

Блок 1,2,4 – 3-х этажное; Блок 3,5 – 4-х этажное с подвалом. В первом блоке будет размещен административно-хозяйственная часть. Во втором блоке – столовая, библиотека, актовый зал и общежития. В третьем блоке – поликлиника, учебный центр. В четвертом блоке – спортзал, бассейн, павильон. В пятом блоке – учебный центр.

В настоящее время введен в эксплуатацию Блок 5, четырехэтажный учебный корпус с общей площадью 5031,4 м², учебная – 2286,17 м² в расчет на одного обучающегося составляет 1,8 м². Материально-техническое оснащение кабинетов специальных дисциплин соответствует требованиям «Примерного табеля оснащения кабинетов» и составляет в среднем 90,2%. Также планируется открыть учебно-производственно-клиническую базу в связи с этим, начато строительство Блока 3.

Теоретические занятия по предметам специальности «Лечебное дело» проводятся в учебных аудиториях колледжа. Доклиническая подготовка осуществляется в кабинетах доклинической практики. В соответствии с ГОСО функционируют 23 учебных кабинетов. Они оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями согласно таблице оснащения.

Общая площадь кабинетов соответствует действующим санитарным нормам. Оснащенность кабинетов в соответствии с таблицами оснащения составляет в среднем 86%.

Техническое состояние и уровень оснащённости рабочих мест по заключению СЭС и противопожарной службы соответствуют установленным требованиям. 1 учебных корпуса, конференц-зал обеспечены высокоскоростным интернетом. В корпоративную сеть связи объединены 2 компьютерных класса, тестовый центр (тестовая система Indigo)электронная библиотека. Учебный процесс обеспечен 6 интерактивными досками, 70 компьютерами, 1 телевизорами.

В колледже функционирует буфет на 60 мест с горячим питанием. Меню разнообразное, организация питания регулярно контролируется медицинским работником колледжа.

В июне 2012 года организован центр мониторинга, где оборудованы кабинеты симуляционных технологий по ОБЖ и хирургии, акушерству и гинекологии, ОСД, внутренним и детским болезням для отработки умений и навыков и оценки уровня подготовленности и присвоения квалификации (ОУППК).

В каждом кабинете имеется нормативный комплект: паспорт, правила техники безопасности работы в кабинете, журнал инструктажа студентов по ТБ, табель и нормы ресурсов кабинета и лаборатории, выписки из рабочего учебного плана, план работы кабинета, выписки из ГОСО по разделам «Требования к уровню подготовки

обучающихся», «Содержание образовательно-профессиональной программы», учебно-методические комплексы по предмету, календарно-тематические планы по предмету, рабочие программы, рабочие программы по учебно-производственной и производственной практикам, действующие приказы, инструкции, образцы медицинской документации. Оформлены информационные стенды, содержащие всю необходимую информацию для студентов. Ежегодно проводится аттестация рабочих мест.

Информационные ресурсы необходимые для работы и обучения сосредоточены в зависимости от их характера в разных источниках, но все они объединены в единую информационно-образовательную среду.

Учебные корпуса колледжа, актовый зал, 2 компьютерных класса, тестовый центр, электронная библиотека.

Все образовательные пространства колледжа подключены к широкополосной сети интернет. В 3 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, 3 мультимедийных интерактивных проекторов позволяют проводить интерактивное обучение не только в стационарных мультимедийных кабинетах, а практически в любой учебной аудитории.

Наличие компьютерных классов в колледже 2. Есть доступ к Интернету (ADSL). В помощь студентам для самоподготовки библиотека оснащена 5 компьютерами, имеется доступ к сети Интернет, Консультант студента – электронная библиотека медицинского колледжа, электронные учебники, анимационные диски по медицине, также имеется МФУ (3 в 1: принтер/ксерокс/сканер). Количество компьютерной техники, используемой в учебном процессе – 79 компьютеров. Количество интерактивных досок – 3. Количество проекторов-3. Для удобства работы преподавателей в тестовый центре оснащены с 2-я компьютерами с доступом к сети Интернета и принтером. Преподавателями активно используется современное интерактивное оборудование. В центре практических навыков имеется система видеомониторинга.

Одним из важных электронных ресурсов является веб-сайт библиотеки (www.meirbike.com), который информирует читателей о ресурсах, режиме работы, оказываемых услугах и обо всех изменениях и новостях, происходящих в библиотеке. Студенты на сайте могут узнать и о библиотечных мероприятиях, проводимых в колледже.

Библиотека регулярно приобретает электронные ресурсы, которые являются неотъемлемой частью основного фонда библиотеки и считаются наиболее ценными и прогрессивными.

Весь имеющийся фонд электронных учебников систематизирован, внедрен в электронный каталог, к которому имеют доступ преподаватели и студенты. В электронном читальном зале 10 компьютеров. Информацию студенты могут скачать на электронный носитель или распечатать. Ежегодно в начале учебного года библиотека объявляет акцию «Подари книгу колледжу», в которой активное участие принимают студенты колледжа. В рамках программы приобщения к систематическому чтению сотрудники библиотеки ежегодно проводят акцию «Один колледж одна книга», приобретая художественную, научно-популярную книгу, предлагает прочитать ее каждому студенту.

Фонд учебной литературы по специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер», «Акушер (ка)»

Год	Всего	В том числе		
		на каз.яз	на.рус.яз.	на англ.яз.
2012-13	5050	3150	1900	55
2013-14	5050	3150	1900	55
2014-15	5090	3150	1940	68
2015-16	5090	3150	1940	68

2016-17	5190	3250	1940	120
---------	------	------	------	-----

Кооледж имеет договора с 12 учебными клиническими базами, в оснащении которых имеются учебные комнаты и лекционные залы.

Сильные стороны:

колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;
возможность отрабатывать практические навыки в симуляционном центре колледжа;

достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий;

ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме.

- колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;
- возможность отрабатывать практические навыки в симуляционном центре колледжа;

- достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий;

- ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме;

- идет строительство собственной поликлиники, учебного центра, общежития, спортзала, бассейна.

Слабые стороны:

- необходимо доукомплектовать учебной литературой специальные дисциплины

Рекомендации:

- усилить работу по доукомплектованию учебной литературой специальных дисциплин

ВЭК отмечает, что по 10 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительная.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»					
1	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:	+			
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
4	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.		+		
6	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			
ВСЕГО		7	1		

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
8	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
9	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+			
10	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.		+		
11	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+			
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являвшимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
13	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+			
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+			
15	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.	+			
ВСЕГО		8	1		
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
16	В рамках образовательной программы определяется и	+			

	реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.				
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+			
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.	+			
ВСЕГО		7			
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
23	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.			+	
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить	+			

	политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.	+			
32	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.	+			
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.	+			
ВСЕГО		9	2		
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.	+			
35	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
37	Медицинский колледж должен:	+			
38	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+			
39	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи,	+			

	стипендий.				
40	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
41	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
42	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
ВСЕГО		9			
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
43	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.		+		
44	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.		+		
45	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.	+			
46	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:	+			
47	компьютерные и технологические услуги;	+			
48	библиотечные услуги;		+		
49	поддержка дистанционного образования, при необходимости;		+		
50	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			
51	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
52	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных	+			

	исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.				
53	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.		+		
54	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.	+			
ВСЕГО		10	2		
ИТОГО		50	6		

